

АННОТАЦИЯ
К рабочей программе педагога-дополнительного образования Чаплинской Л.Н.
по реализации
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Играем- звуки исправляем»
(возраст обучающихся 6-7(8) лет)
2016-2017 учебный год

Цель рабочей программы: реализация содержания дополнительной общеразвивающей программы «Играем - звуки исправляем».

Коррекция произносительной стороны речи у обучающихся в возрасте от 6 до 8 лет с нарушением произношения отдельных звуков. Данная программа представляет собой систематизированный практический материал, составленный с учетом современных методических требований.

Материалы, предлагаемые для работы детям на индивидуальных занятиях, помогут расширить объем внимания, памяти. Задания для развития фонематических функций дают возможность ребенку научиться выделять звуки, составлять из них слова, овладеть звуковым анализом слов.

Рабочая программа ориентирована для работы с обучающимися групп оздоровительной направленности в возрасте 6-8 лет.

Срок реализации программы: октябрь 2016 – май 2017 года (03.10.2016-31.05.2017)
(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц)

Планируемые результаты освоения программы:

Развиты фонетико-фонематическая система языка сформированы навыки языкового анализа и синтеза.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №5
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №5
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(Л.Н. Грызлова)
Приказ № 125-од от 01.09.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога дополнительного образования Чаплинской Лилии Николаевны

по реализации

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Играем - звуки исправляем»

(возраст обучающихся 6-7 (8) лет)

2016-2017 учебный год

**Санкт – Петербург
2016 год**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>Реализация содержания дополнительной общеразвивающей программы «Играем - звуки исправляем»</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи у обучающихся в возрасте от 6 до 7 (8) лет с нарушением произношения отдельных звуков. Данная программа представляет собой систематизированный практический материал, составленный с учетом современных методических требований.</p> <p>Материалы, предлагаемые для работы детям на индивидуальных занятиях, помогут расширить объем внимания, памяти. Задания для развития фонематических функций дают возможность ребенку научиться выделять звуки, составлять из них слова, овладеть звуковым анализом слов.</p> <p>Совершенствование навыков по определению временного и пространственного расположения предметов, объектов, возраста людей, времен года, времени суток постепенно создает основу для формирования звуко-слогового анализа слов. Представления об очередности звуков и слогов в словах, последовательности слов в предложении становятся предпосылкой для профилактики нарушений письменной речи.</p> <p>Также выполнение этих заданий позволит развить графомоторные навыки и быстрее и правильнее осваивать пространство листа бумаги. В данном случае дети по заданию логопеда выделяют предметы, предметные изображения, графические знаки в однородных группах. Данный навык необходим при изучении темы «Предлоги».</p> <p>Формирование и расширение круга временных представлений предполагает расширение и активизацию словарного запаса.</p> <p>Все это позволит ребенку успешно овладевать школьной грамотой. Риск возникновения дисграфии в таком случае минимален.</p>
Задачи	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Формировать навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).</p> <p>Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Сформировать умение правильно передавать ритмический рисунок</p>

	<p>двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>Сформировать понятие <i>слог</i> (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Сформировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.</p> <p>Сформировать умение выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>Сформировать умение выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>Сформировать умение выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>).</p> <p>Сформировать умение подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями. Обучение элементам грамоты.</p> <p>Сформировать понятие <i>буква</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>Познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К (и. т. д.).</p> <p>Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Сформировать умение узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.</p>
Принципы и подходы к формированию программы	<p>Логопедическое воздействие опирается на специальные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), • системности и учета структуры речевого нарушения; • комплексности; • дифференцированного подхода; • поэтапности развития; • онтогенетический; • учета личностных особенностей; • деятельностного подхода; • использования обходного пути; • формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения. <p>Методы: практические, наглядные и словесные. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука характерно преимущественное использование практических и наглядных методов, при автоматизации, особенно в связной речи, широко используются беседа, пересказ, рассказ. К практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения, игры.</p>

	Различные виды конструирования. Знаково-символическое <i>моделирование</i> .
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26), с изменениями и дополнениями.</p>
Срок реализации программы	Октябрь 2016-май 2017 г. (03.10.2016-31.05.2017)
Планируемые результаты освоения программы	<p>Развиты фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа и синтеза</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Сформирован навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Развиты ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Сформировано произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизированы движения речевого аппарата, подготовлены к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформированы правильные уклады свистящих, шипящих и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Сформировано умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Сформировано умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Сформировано умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>Сформировано понятие <i>слог</i> (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Сформировано умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Сформировано умение выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>Сформированы первоначальные навыки анализа и синтеза.</p> <p>Сформировано умение выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>Сформировано умение выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>Сформировано умение выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из</p>

	<p>ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Сформировано умение подбирать слова с заданным звуком. Сформированы понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> умеет оперировать этими понятиями.</p> <p><i>Обучение элементам грамоты</i></p> <p>Сформировано понятие <i>буква</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от буквы.</p> <p>Знает гласные буквы А, У, О, И и согласные буквы Т, П, Н, М, К (и.т.д.).</p> <p>Сформированы навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Сформированы умения узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Сформированы навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.</p> <p>Ориентированы на сформированность произносительной стороны речи, устранение предпосылок дисграфии</p>
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план работы по программе

Название программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
«Играем - звуки исправляем»	2	8	64

2.2. Содержание работы с детьми

Первый этап (октябрь, ноябрь, декабрь)	Второй этап (январь, февраль, март)	Третий этап (апрель, май, июнь)
<p><i>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать способность различать, узнавать и запоминать неречевые звуки в процессе специальных игр и упражнений. -Развивать способность различать силу, высоту и тембр голоса в процессе специальных игр и упражнений. -Познакомить с гласными звуками: А, О, У, Э, Ы, И -Формировать умения выделять ударный гласный в словах, анализировать звуко сочетания; АУ, УА, ОУ...; подбирать слова на заданные гласные звуки, определять позицию гласных звуков в словах; -Формировать понятия: «звук», «гласный звук». - Познакомить с согласными звуками: Д, Н, М, Б, Г, В; -Формировать понятие «согласный звук. <p><i>Развитие общих речевых навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Вырабатывать полноценные и координированные движения органов речевого аппарата; -Формировать навык короткого и 	<p><i>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать умение выделять позицию гласного звука в словах, подбирать слова на заданную позицию звука в слове; -Продолжать знакомить с согласными звуками, формировать умение выделять позицию заданного согласного в слове, подбирать слова на заданную позицию; -Формировать умение дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные в изолированном положении, в слогах, в словах. <p><i>Развитие общих речевых навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать работу над формированием дыхательных, голосовых функций, над развитием темпа и ритма речи; -Знакомить с различными видами интонации; повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<p><i>Развитие общих речевых навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать работу над формированием дыхательных, голосовых функций, над развитием темпа и ритма речи; -Продолжать знакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной; -Формировать выразительность речи. <p><i>Формирование фонематического анализа, синтеза, представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить с согласными звуками; -Формировать умение дифференцировать на слух парные согласные; -Формировать и закреплять понятия: «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий согласный», «твердый согласный», «звонкий согласный»,

<p>бесшумного вдоха (не поднимая плечи), спокойного и плавного выдоха (не надувая щеки);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работать над постановкой диафрагмального дыхания; -Формировать мягкую атаку голоса. <p><i>Звукопроизношение (планируется индивидуально)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить произношение гласных и согласных звуков; -Постановка неправильно произносимых и отсутствующих звуков, автоматизация звуков. <p>Индивидуальная работа</p> <p>Этапы постановки звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> -Параллельно с работой по развитию фонематического восприятия проводится артикуляционная гимнастика, целью которой является выработка полноценных движений органов артикуляции. -Постановка звука -Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, открытых, закрытых, со стечением согласных) -Автоматизация навыка произношения звука в словах; -Автоматизация навыка произношения звука в предложениях; -Дифференциация сходных по звучанию или артикуляции звуков; -Автоматизация звуков в разговорной речи. <p>Работа над слоговой структурой слова строится индивидуально</p> <p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа над односложными словами со стечением согласных; -Работа над двухсложными словами без стечения согласных; -Работа над трехсложными словами без стечения согласных; -Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова; -Работа над структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова; -Работа над структурой двухсложных слов со стечением 	<p><i>Индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков</i></p> <p><i>Индивидуальная работа над слоговой структурой слова</i></p> <p><i>Развитие моторики кистей и пальцев рук</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать пальчиковую моторику через игровые упражнения; -Формировать навыки работы с карандашом по клеткам в тетради -Продолжать работу по обводке и штриховке. 	<p>«глухой согласный»</p> <p><i>Индивидуальная работа по формированию звукопроизношения</i></p> <p><i>Индивидуальная работа по формированию слоговой структуры слова</i></p> <p><i>Предупреждение предпосылок дисграфии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать образ буквы через специальные дидактические упражнения. <p><i>Развитие моторики кистей и пальцев рук</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать пальчиковую моторику через игровые упражнения; -Продолжать формировать навыки работы с карандашом по клеткам в тетради (учить прописывать печатным шрифтом некоторые буквы); -Продолжать работу по обводке и штриховке.
---	---	---

согласных; -Работа над структурой трехсложных слов со стечением согласных. <i>Развитие моторики кистей и пальцев рук</i> -Развивать координированные действия кистей рук, пальцев рук через пальчиковую гимнастику; -Формировать умения обводить трафареты, штриховать изображения;		
--	--	--

	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы	Кол-во часов
Октябрь			
1 неделя	«Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить»	Знакомство с обучающимися, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, развитие мелкую моторику пальцев рук, работать над речевым дыханием, ритмической стороной речи	2
2 неделя	«Знакомство с домиком язычка». Знакомство со звуком «А»; буква А	Познакомить с артикуляционными упражнениями; развивать мелкую моторику; работать над просодическими компонентами речи; Знакомство со звуком «А». Развитие оптико- пространственных представлений;	2
3 неделя	«В гостях у Язычка»	Повторение артикуляционных упражнений, развивать мелкую моторику; работать над просодическими компонентами речи; Знакомство со звуком «О»;	2
4 неделя	«Прогулка Язычка»	Повторение артикуляционных упражнений, развивать мелкую моторику; работать над просодическими компонентами речи; Знакомство со звуком «У»;	2
Ноябрь			
1 неделя	« Возвращение Язычка домой»	Повторение артикуляционных упражнений: «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Футбол», «Моторчик»; Знакомство со звуком «Э»	2
2 неделя	Знакомство со звуком «И», буква И	Повторение артикуляционных упражнений: «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Футбол», «Моторчик»; Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте; Развитие оптико- пространственных представлений;	2

		Развитие мелкой моторики	
3 неделя	«Язычок в гостях у гласных звуков»	Компьютерная игра «Автоматизация звуков»	2
4 неделя	«Путешествие в Звукоград»	Знакомство со звуком «Б», «Бь», буква Б	2
Декабрь			
1 неделя	«Знакомство с феей Звукограда»	Знакомство со звуками «Д», «Дь» буква Д	2
2 неделя	«Друзья Язычка»	Закрепить понятие о согласных звуках; работа над просодикой речи; повторение артикуляционных упражнений; Знакомство со звуками «М»; «Мь»;	2
3 неделя	«Друзья Язычка»	Знакомство со звуками «Н» и «Нь» Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте; Развитие оптико-пространственных представлений; Развитие мелкой моторики	2
4 неделя	«Друзья Язычка»	Знакомство со звуками «П» и «Пь»; артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков;	2
Январь			
1 неделя	«Язычок в гостях у звуков»	Знакомство со звуками «Т» и «Ть»; артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков; развивать мелкую моторику;	2
2 неделя	«Язычок в гостях у звуков»	Знакомство со звуком «Г», «Гь», буква Г	2
3 неделя	«Язычок в гостях у звуков»	Знакомство со звуками «К» и «Кь»; развитие фонематического слуха; артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков; развивать мелкую моторику;	2
4 неделя	«Язычок в гостях у звуков»	Знакомство со звуками «Х» и «Хь»; развитие фонематического слуха; артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков;	2
Февраль			
1 неделя	«Язычок в гостях у звуков»	Знакомство со звуками «Ф» и «Фь»; развитие фонематического слуха; артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков; развивать мелкую моторику;	2
2 неделя	«Язычок в гостях у звуков»	Знакомство со звуками «В» и «Вь»; развитие фонематического слуха; артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков; развивать мелкую моторику; работа над просодикой речевым дыханием,	2

		ритмом	
3 неделя	«Язычок в гостях у звуков»	Знакомство со звуком «Ль», Развитие фонематических процессов, Развитие оптико-пространственных представлений; Развитие мелкой моторики	2
4 неделя	«Язычок в гостях у звуков»	Знакомство со звуком «ЬI». Буква «ЬI» Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте; Развитие оптико-пространственных представлений; Развитие мелкой моторики	2
Март			
1 неделя	«Язычок в гостях у Свистящей семейке»	Знакомство со звуком «С»; развитие фонематического слуха; автоматизация свистящих звуков; артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков; развивать мелкую моторику;	2
2 неделя	«Язычок в гостях у звуков»	Знакомство со звуками «З» и «Зь»; развитие фонематического слуха; автоматизация свистящих звуков; артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков; развивать мелкую моторику; работа над просодикой речевым дыханием, ритмом	2
3 неделя	«Язычок в гостях у звуков»	Знакомство со звуком «Ц» развитие фонематического слуха; автоматизация свистящих звуков; артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков; развивать мелкую моторику; работа над просодикой речевым дыханием, ритмом	2
4 неделя	«Язычок в гостях у Шипящей семейке »	Знакомство со звуками «Ш» развитие фонематического слуха; артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков; автоматизация шипящих звуков; развивать мелкую моторику; работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом	2
Апрель			
1 неделя	«Язычок в гостях у звуков»	Знакомство со звуком «Ж» Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте; Развитие оптико-пространственных	2

		представлений; Развитие мелкой моторики Автоматизация шипящих звуков	
2 неделя	«Язычок на полянке сказок»	Дифференциация звуков «С-Ш» подготовка к обучению грамоте;	2
3 неделя	«Язычок в гостях у звуков»	Дифференциация звуков З-Ж подготовка к обучению грамоте; работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом	2
4 неделя	«Язычок в гостях у звуков »	Дифференциация звуков З-Ж-С- Ш подготовка к обучению грамоте;	2
Май			
1 неделя	«Язычок в гостях у звуков »	Знакомство со звуком «Щ» ; развитие фонематического слуха; автоматизация шипящих звуков; развивать мелкую моторику; работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом	2
2 неделя	«Язычок в гостях у звуков »	Знакомство со звуком «Ч»; развитие фонематического слуха; автоматизация шипящих звуков; артикуляционная гимнастика для звука «Л» развивать мелкую моторику; работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом	2
3 неделя	«Язычок в гостях у звуков »	Знакомство со звуком «Л» и ; развитие фонематического слуха; артикуляционная гимнастика для постановки звука «л»; автоматизация звука «Л»,развивать мелкую моторику; работа над просодикой речевым дыханием, ритмом	2
4 неделя	«Язычок на полянке сказок»	Знакомство со звуками «Р» и «Рь», автоматизация звука «р»; Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте; Развитие оптико- пространственных представлений; Развитие мелкой моторики	2

2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Октябрь Май

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Х-2016г.	«Артикуляционная гимнастика»	Индивидуальные консультации. Практикум	Речевые нарушения
XI-2016 г.	«Звуки среди нас»	Индивидуальные консультации. Практикум	Использование игровых технологий по развитию фонематических процессов
ХII-2016г.	«Пальцы помогают говорить!»	Открытое занятие	Развитие мелкой моторики мышц пальцев и кистей рук
I-2017 г.	«Занимаюсь дома»	Индивидуальные консультации	Выполнение упражнений по автоматизации звуков дома
II-2017г.	«Ветер, ветерок! Подуем!»	Индивидуальные консультации	Развитие дыхания
III-2017 г.	«Школьник-дошкольник»	Индивидуальные консультации	Развитие лексико-грамматической стороны речи
IV-2017 г.	«Домашняя игротка»	Индивидуальные консультации	Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекции
V-2017 г.	«Сказки и речь»	Открытое занятие	Развитие связной речи

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26, с изменениями и дополнениями)

Возраст обучающихся	Продолжительность одного занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <u>в неделю</u>	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <u>в месяц</u>	Перерывы между формами СОД (занятиями)
6-7 (8) лет	Не более- 30 мин.	2	8	<i>не менее 10 минут</i>

3.2 Материально – технические условия реализации программы

№ п/п	Содержание
1	✓ Дидактические игры и пособия;
2	✓ Иллюстрационный материал;
3	✓ Художественная литература;
4	✓ Методическая литература по речевому воспитанию;
5	✓ Аудиосистема с записью музыкального сопровождения к занятиям;
6	✓ Интерактивное оборудование;
7	✓ Зеркала, шпатели;
8	✓ Коврограф и комплект разрезного материала к нему;
9	✓ Магнитная доска и комплект материала к ней;
10	✓ Компьютер и авторские компьютерные игры;
11	✓ Наборное полотно;
12	✓ Пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
13	✓ Подвесные модули для развития физиологического дыхания;
14	✓ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
15	✓ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
16	✓ Шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики.
17	✓ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
18	✓ Дидактические игры для развития фонематического восприятия.
19	✓ Дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики.
20	✓ Наглядные пособия.
21	✓ Речевые профили базовых звуков.
22	✓ Дидактические игрушки.
23	✓ Игры с различными емкостями: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью) большой и маленький кувшины», «Насыпь песок в чашки»; с песком с использованием стола-ванны: «Лепим конфеты», «Печем куличи», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки», «Следы на песке» и др.

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Наименование программы	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
«Играем - звуки исправляем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007 2. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Творческий Центр «Сфера», 2000. 3. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в ДОУ», 2005 4. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб, «Детство-Пресс», 2002 5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М., 1993. 6. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб., «Детство – Пресс», 2005 7. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. С-пб., «Каро». 2001 Лосева П.Н. М.: Творческий Центр «Сфера», 2005 8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009 9. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998. 10. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М., «Дельта», 1997 11. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999 Сценарии занятий. М.: Творческий центр «Сфера», 2007 13. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. Ростов –на – Дону. изд-во «Феникс», 2006 14. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. М.: Изд-во «Сталкер», 2003 15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР. М.: изд-во «Гном и Д», 2004 16. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: «Айрис Пресс», 2006 17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2006 18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном» 19. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. 20. Коррекция речевого и психического развития детей 4- 7 лет. 21. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2007 <p>Электронные - образовательные ресурсы: http://vk.com/logopedia - Для специалистов коррекционного образования www.logozavr.ru – «Логозаврия» сайт детских компьютерных игр http://www.solnet.ee/ - Детский портал Солнышко www.logoped1965.narod.ru Логопедические online - игры http://www.teremoc.ru/ - «Теремок» развивающие игры для детей http://www.lohmatik.ru/ - «Лохматик». Уроки по развитию речи http://viki.rdf.ru/ - Детские электронные презентации и клипы http://900igr.net/ «900 игр» - презентации для детей http://ivalex.vistcom.ru/zanatia-23.html «Все для детского сада»</p>

